

## Самоанализ урока по математике в 1 классе

учителя начальных классов Мукамбетовой Зульфии Нутфулловны

**Тема:** Состав числа 10.

**Класс:** 1

**Форма проведения:** урок сочетания различных видов деятельности.

**Цель:** обобщить полученные знания по данной теме; закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;

**Задачи:**

- обобщение и уточнение математических представлений учеников о числах в пределах 10 и действиях с ними;
- обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
- составлять модели различных математических ситуаций;
- воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе;

**Ход урока:**

- Организационный момент;
- устный счёт;
- подведение учащихся к определению темы урока (работа в парах);
- проблемный диалог;
- практическое задание (в парах);
- физкультминутки;
- первичное закрепление;
- вторичное закрепление: работа с учебником (задание в группах);
- самостоятельная работа по закреплению УУД (взаимопроверка);
- рефлексия.

**Технические средства обучения:** компьютер

**Методическая литература:**

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Математика: учебник. 1 кл., ООО «Русское слово», 2012г.

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Математика: рабочая тетрадь № 1, 2,3,4 – ООО «Русское слово», 2013г.

Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Математика. Методика обучения (методическое сопровождение к учебнику). – ООО «Русское слово», 2012г.

Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной творческой деятельности младших школьников на уроках // Начальная школа Плюс До и После №10. 2007.

## Интернет – ресурсы:

- <http://numi.ru/group.php?gid=38> «Введение ФГОС НОО средствами УМК «Начальная школа 21 века»
- <http://eorhelp.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>

**По типу** - урок обобщающего повторения

Он включает в себя следующие этапы, которые я проанализирую.

**Организационный момент.** Цель данного этапа – эмоциональный настрой учащихся на урок, проверка готовности к уроку. Этап был кратковременным. Класс и оборудование подготовлено к уроку. С самого начала создана доброжелательная обстановка в коллективе, готовность к коллективной работе.

**Устный счёт.** Цель - закрепить навыки счёта в пределах первого десятка, тренировка навыков устного счёта, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Подведение учащихся к определению темы урока (работа в парах).** Цель – развитие комбинаторного стиля мышления, коммуникативных навыков, умения работать в паре. Учащиеся в ходе решения примера получали число 10 и формулировали тему урока.

**Проблемный диалог.** Цель – определить в работе с числовым рядом в игровой форме место числа 10 в натуральном ряду. Учащиеся сделали вывод о том, что число 10 – это первое двузначное число.

**Практическое задание (в парах).** Цель – показать практическое применение понятия числа 10, моделируя предложенные ситуации с помощью разноцветных фишек. Работа в парах по выполнению заданий была пооперационным.

**Физкультминутка.** Цель – воспитание у детей здорового образа жизни, снятие эмоциональной напряжённости.

**Первичное закрепление:**

**работа в тетради с печатной основой.** Цель – развитие УУД при выполнении заданий: определение количества предметов по составу, дополнение записи с использованием рисунка, выполнение творческих заданий. При выполнении заданий учащиеся пользовались инструкцией, так как это необходимо на данном этапе обучения. Навыки работы с инструкцией, алгоритмами.

**Вторичное закрепление. Работа с учебником (задание в группах)** Цель – работа по закреплению состава числа 10, работа над обогащением словарного запаса и связным ответом учащихся на вопросы учителя.

**Самостоятельная работа по закреплению УУД.** Цель – развитие памяти, внимания и умения моделировать. Работа по усвоению состава числа 10 (заполнению домиков и ромашек)

**Рефлексия.** Цель – формирование у учащихся навыков самооценки и самоконтроля знаний. С помощью цветных кружков учащиеся оценивали свою деятельность, а также в устной форме отвечали на вопросы: Я узнал... , Я научился..., Я запомнил...

При проведении урока мною проведена ориентация на принципы обучения: целесообразности, доступности, научности.

Чтобы достичь цели урока, мною был подобран доступный материал для данной возрастной группы, который включал в себя задания с практическим содержанием.

Материал урока должен быть интересным и посильным, поэтому я использовала следующие методы обучения: словесные (беседа, объяснение, работа с учебником), наглядные (презентация, фишки), проблемные методы (проблемный вопрос при постановке темы урока), практические (работа в парах, группах с счётным материалом).

В ходе урока была организована индивидуальная работа (устный счёт, работа в тетрадях), фронтальная (работа с учебником), парная (введение новой темы), групповая работа (закрепление полученных знаний).

Задания были ориентированы на формирование универсальных учебных действий:

**Личностные:** развитие учебно-познавательного интереса, способность к самооценке, установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные:** учащиеся должны научиться принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цель, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

**Познавательные:** умение пользоваться учебником, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи, обоснованно строить свои высказывания.

Я считаю, что выбранные мною педтехнологии, методы, формы работы – оптимальны. В итоге цель урока была достигнута.