

**Тема: Обновление содержания, структуры и технологий обучения как условие достижения современного качества знаний. (слайд 1)**

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

**(слайд 2)** Одна из главных задач модернизации образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие **условия**, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких **образовательных результатов**, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей. **(слайд 3)**

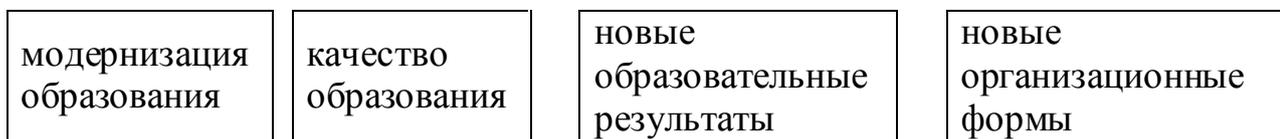
Если раньше в стандартах речь шла только о предметных результатах, то теперь стандарт ориентируется и на метапредметные, и на личностные результаты.

И в связи с этим возникает вопрос, как достичь новых образовательных результатов?

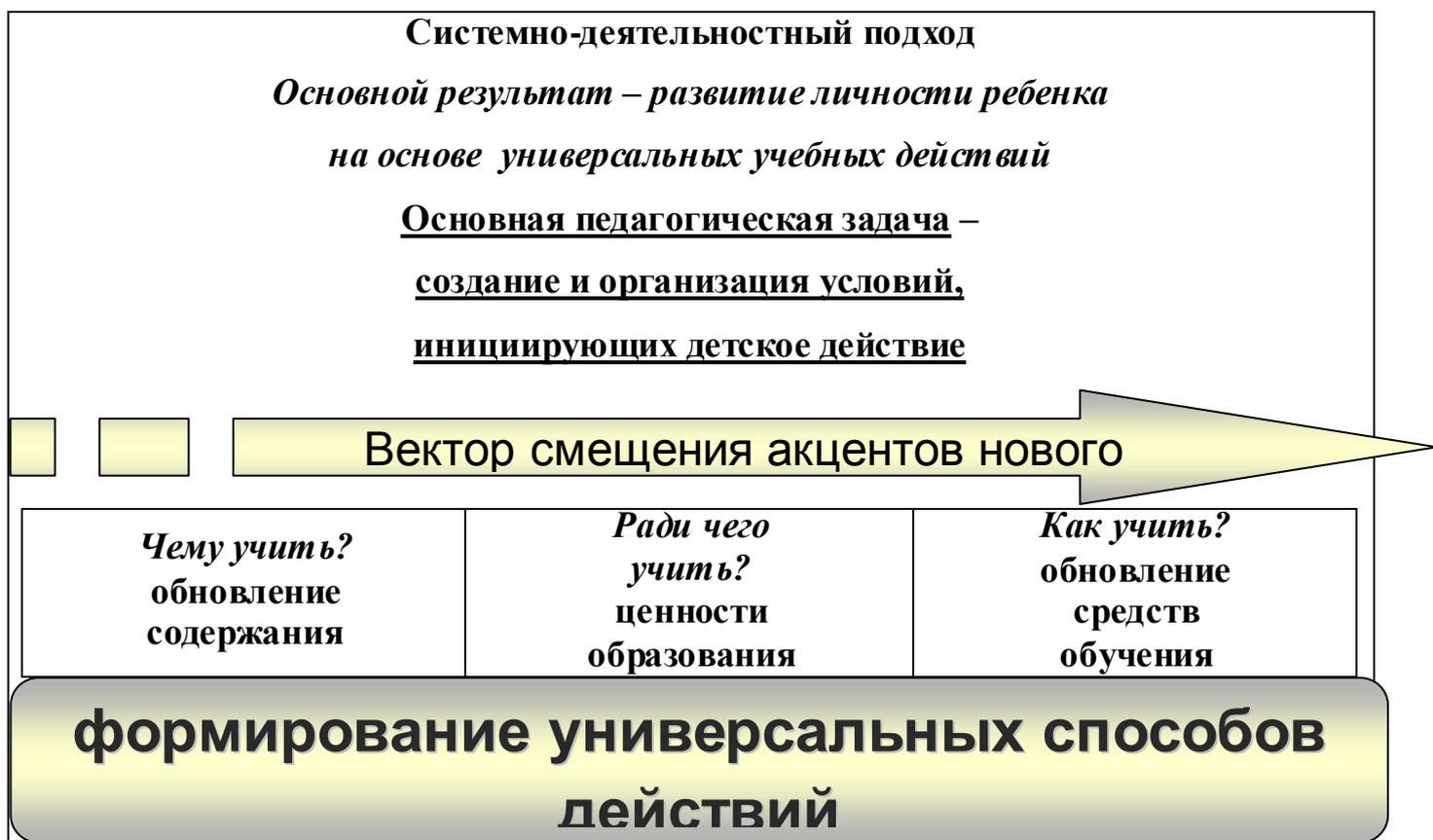
Разрешение этого вопроса можно искать только на пути создания и внедрения принципиально новых технологий, **форм** и средств обучения, предполагающих

построение качественно иного образовательного процесса, т. е. каждому педагогу начальной школы важно понять, **ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ** изменить в своей деятельности.

Таким образом, мы получаем взаимосвязанные между собой процессы: (слайд 5)



**Системно-деятельностный подход** - методологическая основа **стандартов** начального общего образования **нового** поколения, нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. (слайд 6)



В связи с этим на нашем школьном методическом объединении, мы поставили такую цель и задачи, а также применяем различные формы работы; (слайд 7)

**Цель:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, развитие его творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

**Задачи:**

- Совершенствовать работу учителей и учащихся, направленную на расширение информационного пространства;
- Создать условия для самоопределения и самореализации личности младших школьников;
- Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности, накапливая опыт коллективных творческих дел;
- Анализировать уровень знаний, умений и навыков по всем предметам учебного плана, с дальнейшим поиском путей повышения качества знаний;
- Повышать профессиональное мастерство педагогов;
- Строить учебно - познавательный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий.

**Формы работы МО: (слайд 8) (слайд 9-14)**

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах, творческих лабораториях.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

**(слайд 15)** Одним из направлений для достижения современного качества знаний – это применение интернет – технологий.